

# Как значения слов изменяются со временем?

(раздел “Язык как развивающееся явление: основные причины и особенности”)

## Задание:

Всегда ли слово “положительно” значило то же самое, что сейчас?

## Обращение к ученикам перед началом:

1. Составьте 2-3 словосочетания со словом “положительно”, чтобы показать, как оно используется сейчас.
2. Можно ли сказать “положительно нельзя”? странно ли для вас звучит фраза “положительно сказать”?

## Исследование:

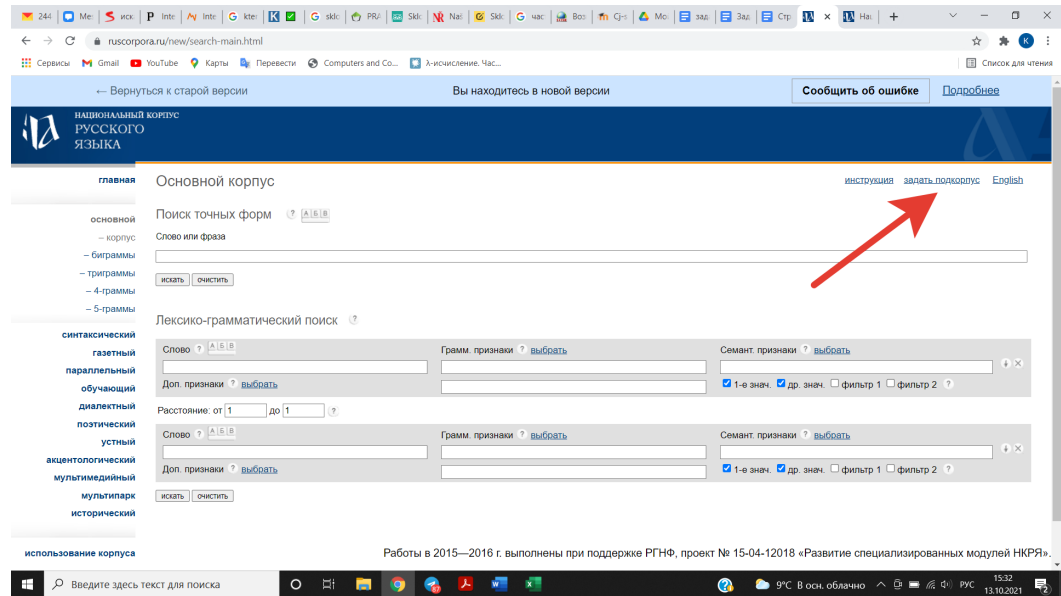
3. Откройте сайт НКРЯ: <https://ruscorpora.ru>
4. Нажмите на “поиск в корпусе” слева сверху:

Screenshot of the National Russian Corpus website (ruscorpora.ru). The page title is "Национальный корпус русского языка". The left sidebar contains navigation links: "главная", "архив новостей", "поиск в корпусе", "что такое корпус?", "состав и структура", "статистика", "графики", "частоты", "морфология", "обороты", "синтаксис", "семантика", "параметры текстов", "studioqum", "форум", "о проекте", "участники проекта". The main content area features a yellow warning banner with the text: "Внимание! Корпус переходит на новую версию поиска! Временно на сайте будут действовать две версии корпуса: старая и новая. В дальнейшем Новая версия будет активно развиваться, а старая поддерживаться больше не будет. Просим вас активно пользоваться новой версией и сообщать нам о всех замеченных ошибках." Below the banner are buttons for "Сообщить об ошибке", "Подробнее", and "Как составить сообщение об ошибке". The footer includes logos for ИРЯ, ИЛИ РАН, and Яндекс. The browser's address bar shows "ruscorpora.ru/new/index.html".

[Оказываемся на странице поиска в основном корпусе >](#)

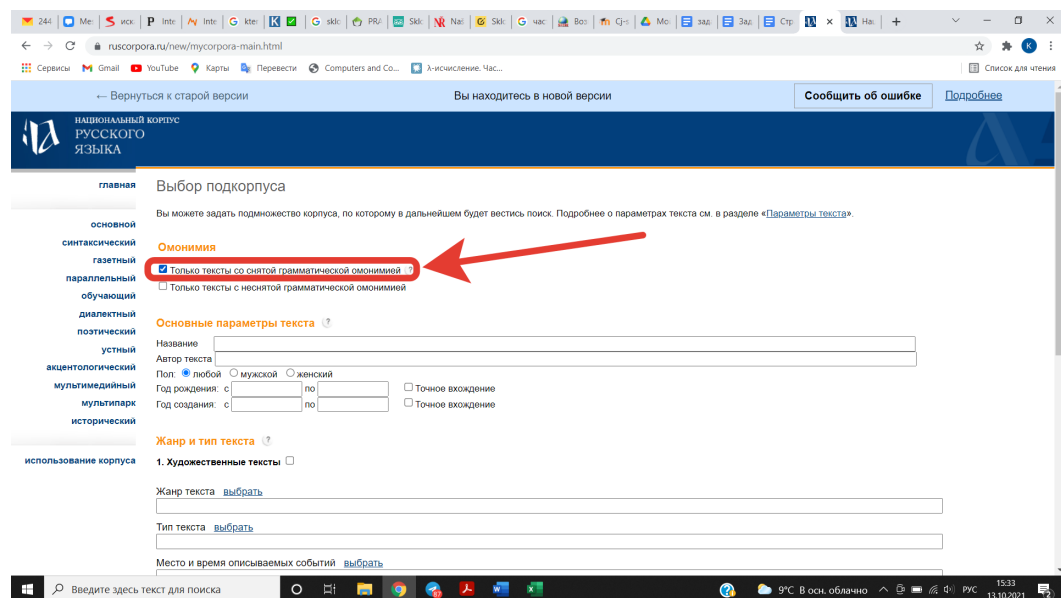
5. Выберите подкорпус НКРЯ со снятой омонимией, для этого:

a. На странице поиска нажмите “задать подкорпус” в правом верхнем углу:

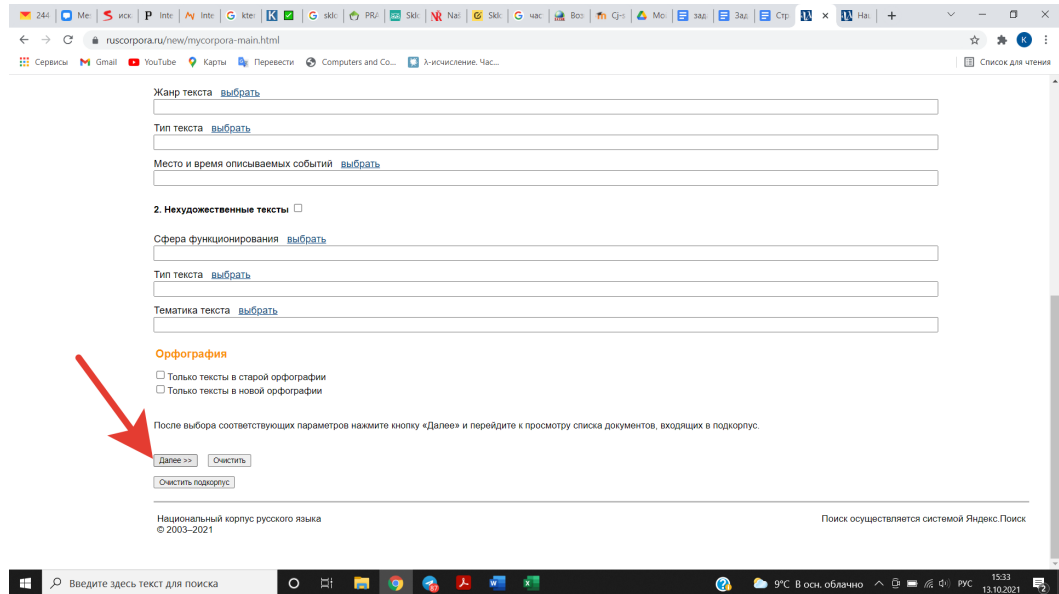


[Оказываемся на странице отбора подкорпуса >](#)

b. В разделе “Омонимия” (первый раздел на странице) поставьте галочку в пункте “Только тексты со снятой грамматической омонимией”:

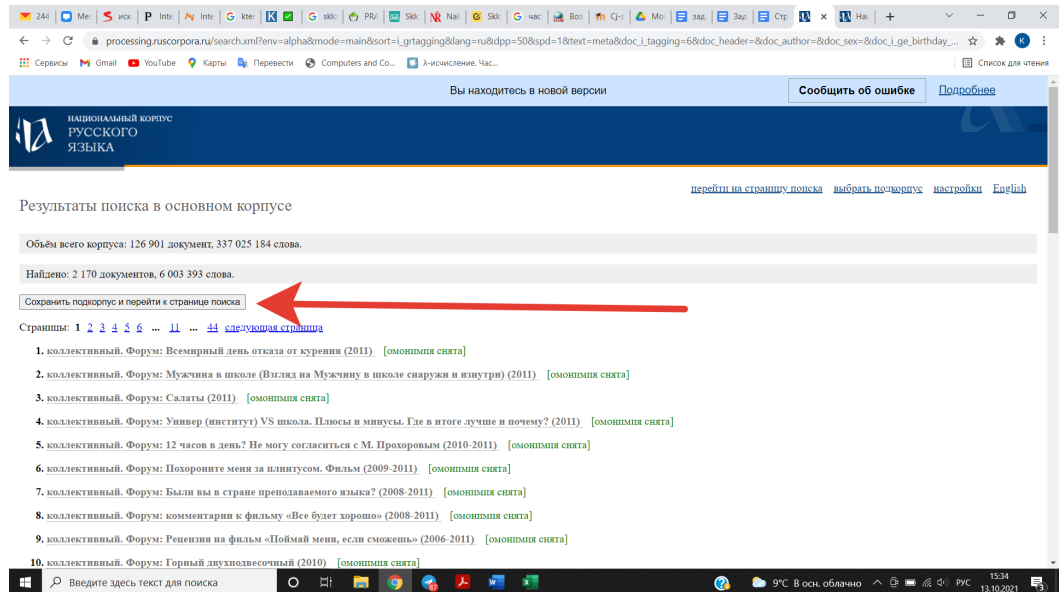


c. Опуститесь вниз страницы и нажмите кнопку “Далее >>”:



[Оказываемся на странице со списком выбранных текстов >](#)

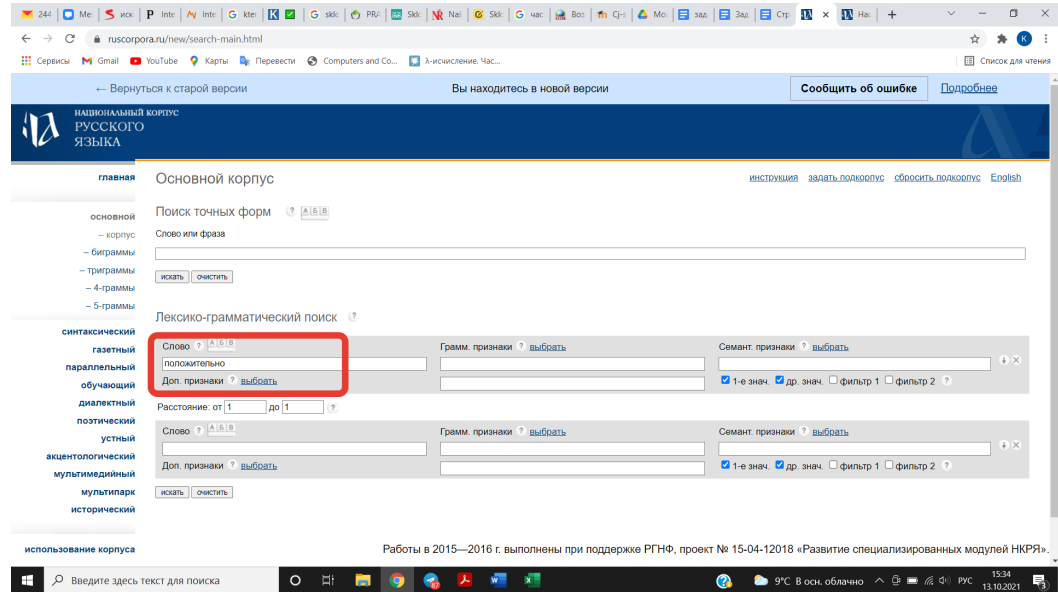
d. Нажмите кнопку “Сохранить подкорпус и перейти к странице поиска” вверху страницы:



[Оказываемся снова на странице поиска, с отобранным подкорпусом >](#)

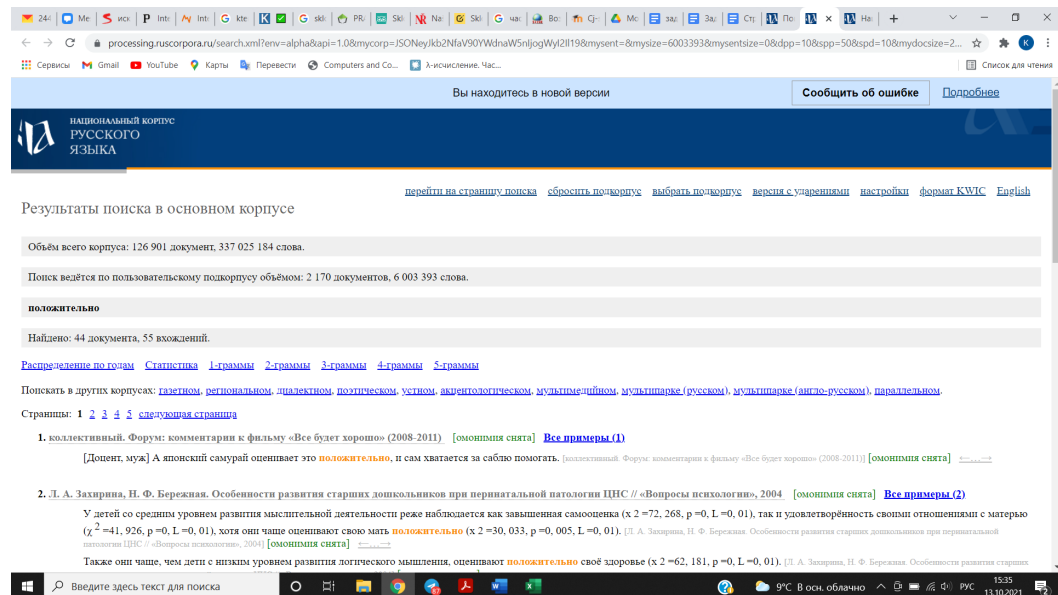
6. Введите в поиск интересное нас слово, для этого:

- a. В разделе “Лексико-грамматический поиск” в графе “слово” введите “положительно”:



- b. Нажмите на кнопку “искать” внизу страницы.

[Оказываемся на странице выдачи >](#)



## 7. Анализируем выдачу

а. В правом верхнем углу нажмите на кнопку “настройки”:

Вы находитесь в новой версии [Сообщить об ошибке](#) [Подробнее](#)

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОРПУС РУССКОГО ЯЗЫКА

[перейти на страницу поиска](#) [сбросить по-корпусу](#) [выбрать по-корпусу](#) [версия с учредителями](#) [настройки](#) [формат KWIC](#) [English](#)

Результаты поиска в основном корпусе

Объем всего корпуса: 126 901 документ, 337 025 184 слова.

Поиск ведется по пользовательскому подкорпусу объемом: 2 170 документов, 6 003 393 слова.

**положительно**

Найдено: 44 документа, 55 вхождений.

[Распределение по годам](#) [Статистика](#) [1-граммы](#) [2-граммы](#) [3-граммы](#) [4-граммы](#) [5-граммы](#)

Поскать в других корпусах: [газетном](#) [региональном](#) [научном](#) [художественном](#) [литературном](#) [публицистическом](#) [устном](#) [акцентологическом](#) [мультиязычном](#) [мультиязыке \(русском\)](#) [мультиязыке \(англо-русском\)](#) [параллельном](#)

Страницы: [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [следующая страница](#)

1. коллективный. Форум: комментарий к фильму «Все будет хорошо» (2008-2011) [омонимия снота] [Все примеры \(1\)](#)  
[Докент, муж] А японский самурай оценивает это **положительно**, и сам хватается за саблю помогать. [коллективный. Форум: комментарий к фильму «Все будет хорошо» (2008-2011)] [омонимия снота] [-----](#)
2. Л. А. Захарина, Н. Ф. Бережная. Особенности развития старших дошкольников при перинатальной патологии ЦНС // «Вопросы психологии», 2004 [омонимия снота] [Все примеры \(2\)](#)  
У детей со средним уровнем развития мыслительной деятельности реже наблюдается как замкнутая самооценка ( $\chi^2 = 72,268, p = 0, L = 0,01$ ), так и удовлетворенность своими отношениями с матерью ( $\chi^2 = 41,926, p = 0, L = 0,01$ ), хотя они чаще оценивают свою мать **положительно** ( $\chi^2 = 30,033, p = 0,005, L = 0,01$ ). [Л. А. Захарина, Н. Ф. Бережная. Особенности развития старших дошкольников при перинатальной патологии ЦНС // «Вопросы психологии», 2004] [омонимия снота] [-----](#)  
Также они чаще, чем дети с низким уровнем развития логического мышления, оценивают **положительно** своё здоровье ( $\chi^2 = 62,181, p = 0, L = 0,01$ ). [Л. А. Захарина, Н. Ф. Бережная. Особенности развития старших

б. В меню “Упорядочить” выберите “по дате создания” и нажмите кнопку “применить”:

Вы находитесь в новой версии [Сообщить об ошибке](#) [Подробнее](#)

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОРПУС РУССКОГО ЯЗЫКА

Результаты поиска в основном корпусе

Объем всего корпуса: 126 901 документ, 337 025 184 слова.

Поиск ведется по пользовательскому подкорпусу объемом: 2 170 документов

**положительно**

Найдено: 44 документа, 55 вхождений.

[Распределение по годам](#) [Статистика](#) [1-граммы](#) [2-граммы](#) [3-граммы](#) [4-граммы](#) [5-граммы](#)

Поскать в других корпусах: [газетном](#) [региональном](#) [научном](#) [художественном](#) [литературном](#) [публицистическом](#) [устном](#) [акцентологическом](#) [мультиязычном](#) [мультиязыке \(русском\)](#) [мультиязыке \(англо-русском\)](#) [параллельном](#)

Страницы: [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [следующая страница](#)

Упорядочить:

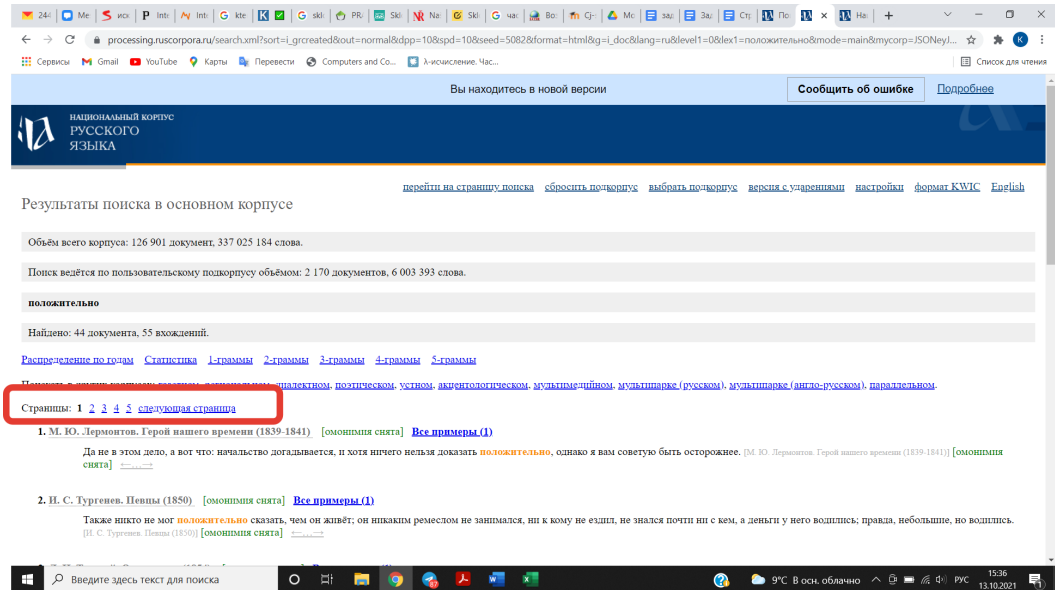
- по умолчанию
- по умолчанию случайно
- по автору
- по дате создания**
- по дате создания в обратном порядке
- по дате рождения автора
- по дате рождения автора в обратном порядке

5 слов в контексте KWIC-выдачи  
10 документов на странице  
10 примеров в документе  
50 примеров на странице

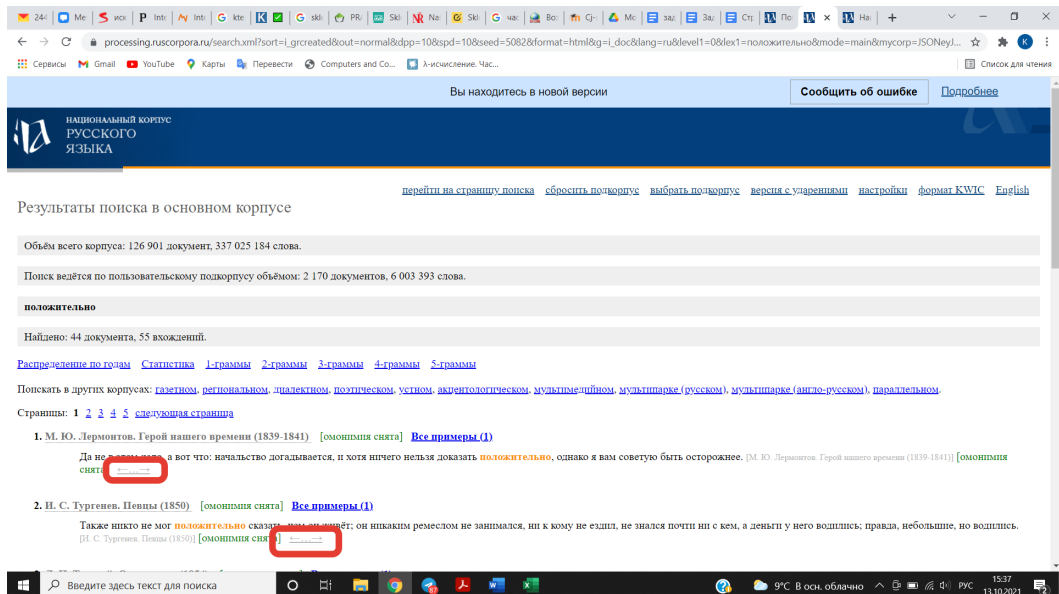
[Применить](#) [Восстановить исходные значения](#)

[Оказываемся на упорядоченной по времени выдаче >](#)

- c. Изучаем выдачу. Над каждым предложением написан его автор, название текста, из которого оно взято, и дата создания.
- d. Переключайте выдачу от более ранних примеров к более поздним при помощи кнопок “Страницы”:



- e. Можно расширять контекст предложений, нажимая на кнопки <...>:



8. задание для школьников:

- a. *выделите в примерах XIX-первой пол. XX в. (страницы выдачи 1-2) три основных контекста, в которых встречается слово “положительно”. Под контекстом можно принять глагол, который сочетается с этим словом.*
- b. *определите, когда употребление слова меняется и остается лишь современное его значение*

**Что у нас получилось / на что обратить внимание / выводы:**

- в XIX и первой половине XX века слово “положительно” используется в трех основных контекстах:
  - “нормальный” для современного читателя: отвечать положительно. Будем называть этот контекст типом 1
  - сочетание с другими глаголами говорения или мысли: положительно могу сказать, доказать положительно, положительно кажется. Будем называть этот контекст типом 2
  - сочетания со всеми остальными глаголами: положительно превращалось (в лечебницу), положительно привлекательная (сторона), оставаться положительно невозможно, так положительно нельзя. назовем этот контекст типом 3
- из этого мы можем сделать вывод, что слово “положительно” использовалось в двух значениях. Первому соответствует контекст типа 1, значение слова - “позитивно, одобчительно”, антоним к “отрицательно”. Второе значение слова сосредоточено в контекстах типа 2 и 3. Его значение - скорее “точно, однозначно, решительно”; при этом у слова нет позитивной сочетаемости (оно может употребляться вместе с отрицательными словами). Первое значение будем называть “современным”, второе - “устаревшим”.
- количество употреблений слова “положительно” в “современном” значении резко возрастает примерно со второй половины XX в. (начиная со стр. 3 выдачи). До этого более часто встречалось “устаревшее” значение этого слова.